



МЧС РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства
Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям
и ликвидации последствий стихийных бедствий»**

Кафедра философии и гуманитарных наук

Психология профессиональной деятельности судебного эксперта

Методические рекомендации по изучению дисциплины
Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета)
Профиль «Инженерно-технические экспертизы»

Екатеринбург
2022

Психология профессиональной деятельности судебного эксперта:
методические рекомендации по изучению дисциплины. Специальность
40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета) / сост. И.И. Савич. –
Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 11 с.

Автор-составитель:

Савич И.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии
и гуманитарных наук Уральского института ГПС МЧС России.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для
обучающихся по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень
специалитета), для освоения учебного материала по учебной дисциплине
«Психология профессиональной деятельности судебного эксперта».

Методические рекомендации по изучению дисциплины содержат
организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для
рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, а также
тестовые материалы для самопроверки знаний обучаемых.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии
и гуманитарных наук ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России
от 22 декабря 2022 г., протокол № 6

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Успех изучения дисциплины «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» во многом зависит от активной личной позиции и высокой мотивации обучающегося. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, методическими рекомендациями для самостоятельной работы обучающихся, а также настоящими методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Методические рекомендации охватывают всю программу курса, в них определены главные вопросы темы, приведена обязательная к изучению литература с указанием страниц, дана тематика докладов, сообщений. Для углубленного изучения каждой темы приводится перечень дополнительной литературы, а также представлены практические задания для и тесты для самопроверки.

При этом следует учитывать специфику формы проведения занятия. Так, основным видом занятий и теоретическим руководством при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях подробно, аргументировано и методологически четко рассматриваются основные вопросы тем дисциплины, даются различные подходы к исследуемым проблемам.

Особенностью семинарских занятий является коллективный анализ поставленных на обсуждение вопросов, обмен мнениями по прочитанной к семинару литературе. Цель данных занятий состоит в формировании у обучающихся прочных знаний по истории пожарной охраны России, начиная с периода её становления до современного этапа, а также навыков, достаточных для понимания содержания и функционирования системы пожарной безопасности России.

В связи с этим, в процессе подготовки к семинарскому занятию важно понимать, что усвоение науки означает не просто хорошее знание ее содержания, но и умение применять это знание в практических ситуациях. Поэтому подготовка к занятиям должна включать в себя элементы следующего алгоритма действий: 1) ознакомление с вопросами плана, 2) чтение конспекта лекций; 3) чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими понимание ранее услышанного на лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивалось. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где, прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые на лекциях только намечены, но не раскрыты.

С литературой следует работать по схеме: словарь – учебник – информационный источник из списка дополнительной литературы - словарь. Словарь поможет приступить к изучению вопроса, даст первоначальную информацию. Соответствующий раздел учебника содержит краткое изложение более конкретной информации. Более полное освещение вопроса содержится в информационных источниках из списка дополнительной литературы. Это самая ценная, «живая» информация по вопросу, изучение которой нельзя заменить чтением ни словаря, ни учебника. Рекомендуется завершить подготовку к семинарскому занятию проверкой по словарю, как усвоены основные психолого- педагогические и общенаучные термины.

Практическое занятие – это средство коллективного творческого познания, тренировка творческого мышления, пропагандистского мастерства, необходимые будущему специалисту в его практической деятельности. Практическое занятие требует от обучающегося глубокого самостоятельного изучения рекомендованной литературы по теме занятия, они предназначены для отработки практических умений и формирования психолого-педагогических навыков. В процессе выполнения практических заданий необходимо следовать изложенным инструкциям и последовательно выполнять все указания.

Алгоритм подготовки к практическому занятию:

- 1) внимательное изучение плана практического занятия, рекомендованной литературы, методических рекомендаций преподавателей;
- 2) изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме;
- 3) изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных по темам, выносимым на практическое занятие;
- 4) изучение вопросов темы по рекомендованной литературе;
- 5) изучение дополнительной литературы.

Выполнение практических заданий способствует выработке диагностических умений, навыков самоанализа, освоение умений исследовательской работы, применение усвоенных знаний в практической деятельности.

Практические занятия по дисциплине «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» как интерактивный метод обучения активизируют учебный процесс и его участников; приучают к исследованию и оценке информации; учат принимать решения в условиях неопределенности или на основе неполной информации, выбирать критерии и находить по ним оптимальные решения; развивают способности ставить проблему, находить причины явлений, устанавливать зависимость между причинами и следствиями; формируют аналитическое мышление и умение ясно и убедительно излагать свою точку зрения.

При подготовке докладов и сообщений, рекомендуется выделить главную мысль доклада, сообщения, продумать логику изложения, подобрать примеры, сформулировать свои выводы. Эти же требованиями относятся и к подготовке рефератов. В процессе выполнения данных видов

работ, обучающихся должен освоить следующие умения:

- 1) самостоятельный поиск по заданной теме;
- 2) отбор важной информации;
- 3) анализ и синтез знаний по проблеме;
- 4) обобщение и классификация информации по исследовательским проблемам;
- 5) логичное и последовательное раскрытие темы;
- 6) обобщение знаний по проблеме и формулирование вводов;
- 7) грамотное и правильное оформление текста.

Если при этом возникают затруднения, то следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Работу для дополнительного (углубленного) освоения учебной дисциплины целесообразно осуществлять непосредственно перед проведением практического занятия по соответствующей теме.

Проработку дополнительных источников по изучаемому разделу (теме) рекомендуется осуществлять сразу после изучения данного раздела (темы) на лекционных занятиях. Это позволит обучающемуся затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации.

Помимо изучения учебной литературы, обучающийся обязан самостоятельно искать печатные работы научного характера (монографии, статьи, обзоры, авторефераты диссертаций и т.д.). Для поиска такой литературы следует обратиться к электронному каталогу Российской государственной публичной библиотеки (РГПБ) или другим электронным ресурсам.

Четкое выполнение указанных рекомендаций позволит полноценно и качественно усвоить курс «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» и тем самым повысить свою психолого-педагогическую компетентность, которая является важной составляющей общего профессионализма сотрудника ГПС.

Основные темы и вопросы курса

Тема № 1. Психологическая характеристика деятельности судебного эксперта.

Рекомендуемые вопросы для изучения:

- 1 Судебно-экспертная деятельность как объект психологического анализа. Понятие и психологическая структура деятельности судебного эксперта.
2. Психологические особенности деятельности судебного эксперта.
3. Основные направления использования психологических познаний в деятельности судебного эксперта.

Темы рефератов:

1. Психологические особенности деятельности судебного эксперта;
2. Психологические основы организации эффективного взаимодействия

судебного эксперта с другими сотрудниками органов следствия и дознания.

3. Процессуальная регламентация деятельности судебных экспертов, психические перегрузки, дефицит времени, своеобразие внешних условий работы судебного эксперта».

Презентации:

Психологическая составляющая судебно-экспертной деятельности;

Понятие и психологическая структура деятельности судебного эксперта.

Профессиограмма судебного эксперта.

Познавательный, коммуникативный, реконструктивный и удостоверительный процесс в проведении судебных экспертиз.

Основные направления использования психологических познаний в деятельности судебного эксперта.

Тема 2. Профессиональные качества личности судебного эксперта и проблемы формирования профессионального мастерства.

Рекомендуемые вопросы для изучения:

1. Структура профессиональной деятельности судебного эксперта;
2. Психологическая готовность судебного эксперта к формированию профессионального мастерства;
3. Строение внутренней и внешней деятельности судебного эксперта;
4. Формы проявления психологической защиты человека;
5. Роль мышления и воображения в профессиональной деятельности судебного эксперта;
6. Основные пути формирования профессионального мастерства судебного эксперта.

Задания для подготовки к занятиям по теме 2:

Уяснить понятийный аппарат темы.

Подготовиться к обсуждению учебных вопросов: составить структурную схему изучаемых вопросов.

Подготовить сообщения по теме учебного занятия.

Темы рефератов:

1. Психология личности судебного эксперта, мотивы и цели его деятельности.
2. Требования профессии и профессиональные способности.
3. Психологические компоненты профессионального мастерства судебного эксперта. Характеристика профессиональных знаний, умений и навыков судебного эксперта.
4. Организация и способы психологической подготовки судебного эксперта к профессиональной деятельности.
5. Конфликты в деятельности судебного эксперта.

Презентации:

1. Профессионально-значимые качества личности судебного эксперта.
2. Познавательные, коммуникативные, организаторские и творческие способности судебного эксперта.
3. Этапы формирования профессионального мастерства судебного

эксперта.

4. Профессиональное восприятие, память, наблюдательность.

5. Формирования криминалистического мышления: Этапы следственных действий судебного эксперта.

6. Виды мышления и интуиция в профессиональной деятельности судебного эксперта.

7. Коммуникативные качества судебного эксперта.

8. Психологические основы формирования эмоционально-волевой устойчивости судебного эксперта.

9. Профессиональная деформация и пути ее профилактики.

10. конфликтные ситуации в профессиональной деятельности судебного эксперта и способы их разрешения.

11. Условия возникновения и динамика конфликтов.

12. Психологические средства предупреждения возникновения конфликтных ситуаций.

Тема 3. Психологические особенности различных видов преступного поведения.

Рекомендуемые вопросы для изучения:

1. Понятие криминальной среды и ее структура.

2. Причины криминализации сознания.

3. Характеристики волевых действий различных типов преступников.

4. Психологические особенности различных видов преступного поведения.

Задания для подготовки к занятиям по теме 3:

Уяснить понятийный аппарат темы.

Подготовиться к обсуждению учебных вопросов: составить структурную схему изучаемых вопросов.

Темы рефератов:

1. Психологические особенности организации работы при раскрытии и расследовании различных видов преступлений.

2. Психологические аспекты поведения лиц, причастных к совершенному преступлению.

3. Психология поведения человека при подготовке к совершению преступления, в момент его совершения и особенности постпреступного поведения.

4. Значение данных о психологии личности преступника в расследовании различных видов преступлений и проведении судебно-экспертных исследований.

Презентации:

1. Использование судебным экспертом психологических знаний при определении целей, мотивов, потребностей, навыков, умений, других индивидуальных свойств личности преступника.

2. Способ совершения преступления как важнейший элемент

психологической характеристики преступления.

3. Психологические приемы маскировки преступной деятельности.
4. Проблема отличительных особенностей личности преступника.
5. Классификация и психологическая характеристика основных криминальных типов личности.
6. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников.
7. Понятие и классификация мотивов преступлений.

Тема 4. Психологические основы взаимодействия судебного эксперта со следователем и органами дознания ГПС МЧС России.

Рекомендуемые вопросы для изучения:

1. Причины возникновения трудностей судебного эксперта в общении со следователем и органами дознания ГПС МЧС России.
2. Способы восприятия и понимания между общающимися.
3. Способы невербальной коммуникации.
4. Техники эффективного слушания.
5. Психологические закономерности взаимодействия во время ведения деловой беседы.

Задания для подготовки к занятиям по теме 4:

Уяснить понятийный аппарат темы.

Подготовиться к обсуждению учебных вопросов: составить структурную схему изучаемых вопросов.

Темы рефератов:

1. Психологические барьеры и трудности в налаживании эффективного взаимодействия с сотрудниками других подразделений.
2. Проявления личностных качеств судебного эксперта при взаимодействии со следователем и органами дознания ГПС МЧС России.
3. Типичные ошибки, допускаемые судебным экспертом при взаимодействии со следователем и органами дознания ГПС МЧС России при проведении следственных действий.
4. Тактические, психологические и нравственные аспекты взаимодействия следователя и судебного эксперта.
5. Правовой статус судебного эксперта.

Презентации:

1. Психологический фон преступления и возможности управления судебного эксперта своими психическими процессами и состояниями.
2. Роль профессиональной наблюдательности при проведении осмотра.
3. Использование метода рефлексии при осмотре места происшествия.
4. Моделирование поведения преступника по следам, оставленным на месте преступления (реконструкция преступного события).
5. Инсценировки на месте преступления.
6. Виды инсценировок и психологические возможности их разоблачения.

Тема № 5. Психологические особенности участия судебного эксперта в проведении следственных действий (осмотр места происшествия, обыск, следственный эксперимент, проверка показаний на месте).

Рекомендуемые вопросы для изучения:

1. Осмотр места происшествия.
2. Обыск.
3. Следственный эксперимент.
4. Проверка показаний на месте.

Задания для подготовки к занятиям по теме 5:

Подготовка к решению тестового задания (примерные варианты):

Темы рефератов:

1. Психология ищущего.
2. Психологические основы и роль судебного эксперта в проведении осмотра места происшествия.
3. Поисковая и удостоверительная деятельность судебного эксперта при осмотре места происшествия и выявление психологических особенностей участников расследуемого события.
4. Влияние возраста, пола, интересов, знаний, опыта, профессиональных умений и навыков на выбор объектов, способов совершения и сокрытия преступлений.
5. Психология прячущего. Объективные и субъективные факторы, влияющие на выбор места сокрытия.
6. Психологические особенности обыска: принудительный способ проведения; конфликтность; ярко выраженный поисковый и проблемный характер.
7. Психологические особенности деятельности судебного эксперта при проведении проверки показаний на месте.

Презентации:

1. Психологические основы обнаружения.
2. Формирование и реализация поисковых версий при обыске.
3. Эмоциональное воздействие на обыскивающих обстановки обыска и поведения обыскиваемых.
4. Объекты наблюдения при обыске.
5. Поведение обыскиваемого как демаскирующий фактор при обыске.
6. Психологический анализ мотивации преступников при изготовлении тайников и хранилищ, психологические возможности их обнаружения (демаскирующие признаки).
7. Психология следственного эксперимента.
8. Виды и структура следственного эксперимента.
9. Психологическая подготовка участников следственного эксперимента.
10. Психофизиологические возможности проверки показаний на месте.
11. Особенности топографических (пространственных) восприятий.

Топографические ориентиры и опорные признаки.

12. Приемы активизации процессов сохранения и воспроизведения информации. Способы обеспечения объективности показаний подозреваемого.

Тема № 6. «Психологические основы назначения и производства судебных экспертиз».

Задания для подготовки к занятиям по теме 6:

Подготовиться к решению контрольной работы.

Примерные вопросы контрольной работы.

1. Судебно-экспертная деятельность.
2. Подготовка судебного-эксперта к исследованию.
3. Роль экспертных версий в поиске истины.
4. Пути и способы формирования экспертных версий.
5. Психология формирования выводов судебным экспертом.
6. Рефлексия в деятельности судебного эксперта.

Темы рефератов:

1. Диагностика способностей потерпевших правильно оценивать и осознавать характер и значение совершаемых с ними действий, способности оказывать сопротивление.
2. Психологическая диагностика умственной отсталости и отставания в психическом развитии.
3. Психологическая подготовка эксперта к проведению судебно-экспертного исследования.
4. Формирование экспертной версии как результат творческого мышления судебного эксперта.
5. Формирование выводов экспертного исследования.
6. Психологические проблемы формирования выводов судебным экспертом.

Презентации:

1. Понятие, цели, задачи и организация судебной экспертизы.
2. Возможности и виды судебно-психологических экспертиз.
3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, ее особенности.
4. Определение способности воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и
5. Дача показаний свидетелями происшествия;
6. Психологическая диагностика предрасположенности к аффекту.
7. Установление психических явлений, препятствующих нормальному осуществлению профессиональных функций.
8. Методическое обеспечение судебно-психологической экспертизы.
9. Экспертные версии и их роль в расследуемом происшествии;
10. Источники формирования экспертных версий.
11. Этапы формирования экспертной версии.
12. Рефлексивная деятельность эксперта в процессе судебно-экспертного исследования.

13. Этапы формирования оценочной деятельности судебного эксперта.
14. Психологические требования к выводам судебного эксперта.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения учебник и практикум для вузов / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общей редакцией Г.В. Бороздиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 463 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01527-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488632>
2. Садовская В.С., Ремизов В.А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт. 2019. – 170 с.
3. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Гафиятулина Н.Х. Психология делового общения. Учебное пособие. – М.: Феникс. 2020. – 298 с.
4. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения. Учебник для колледжей. – М.: Феникс. 2020. – 318 с.

2. Дополнительная литература

1. Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований: практикум: специальность 40.05.03 Судебная экспертиза / сост. О.В. Беззапонная. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2020. – 114 с.
2. Исследование и экспертиза пожаров: словарь общих и специальных терминов / под ред. И.Д. Чешко. – М.: ВНИИПО, 2009. – 520 с.

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.infoliolib.info/> – Университетская электронная библиотека InFolio
2. <http://rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
3. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. <http://www.humanities.edu.ru> – Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Портал научной электронной библиотеки.
6. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.